

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
(углубленной подготовки)**

**Курган 2018**

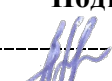
Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 года № 998 по специальности


код	наименование специальности
44.02.03	ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишкова Лариса Петровна	высшая	Преподаватель общегуманитарных дисциплин
2	Лазарева Елена Александровна	высшая	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

| 28.08.2018 |  
[дата]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.03**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03.**

**Педагогика дополнительного образования**

укрупненной  
специальностей

группы **44.00.00**

**Образование** и  
**педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Педагог дополнительного образования.*

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. оформления портфолио педагогических достижений;
6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
5. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
7. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
8. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
9. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

- |    |  |
|----|--|
| 4. | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); |
| 5. | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;   |
| 6. | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;                                     |
| 7. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>371</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>263</b>	часов, в том числе:
-			
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>24</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>239</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>108</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
---

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	Раздел 1. Проведение методической работы педагога дополнительного образования	237	24			239			
	Учебная практика	72						72	
ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>371</b>	<b>24</b>			<b>239</b>		<b>72</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>	<b>24/239</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Проведение методической работы педагога дополнительного образования</b>		
<b>МДК 03.01.</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>	<b>6/45</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Оформление педагогических разработок</b>	<b>2/15</b>	
ПК 3.4 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.5 ОК 8 ОК 12 з-6 з-7 у-8 у-9 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. у-7 ТФ 3.1.5. у-14	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Основы библиографической грамотности.</b> Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников. Аннотация. Конспектирование <b>Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.</b> Реферат как форма научной работы студента. Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	1	3
	2. <b>Основы подготовки устного выступления.</b> Устное выступление. Этапы подготовки к устным выступлениям. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. <b>Подготовка отчета.</b> Отчет. Виды отчетов. Требования к оформлению отчета.	1	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основы педагогического исследования</b>	<b>4/30</b>	
ПК 3.43-3 у-4у-6 у-7 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. у-7 ТФ 3.1.5. у-14 ПК 3.5 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 12 з-7	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Методологические основы исследовательской деятельности.</b> Методологический аппарат исследовательской работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация.	2	2
	2. <b>Планирование и организация исследовательской деятельности в области дополнительного образования.</b> Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании. Специфика опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной работы в дополнительном образовании	2	2
	<b>4 семестр</b>	<b>6/70</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Изучение передового педагогического опыта</b>	<b>4/40</b>	
ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 12з-5у-9 Ф 3.1.5. з-1 ТФ	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Передовой педагогический опыт: понятие, значение.</b> Внедрение и распространение	2	2

3.1.5. у-7 ТФ 3.1.5. у-14		лучшего (передового) опыта как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта		
	2.	<b>Формы представления и обобщения педагогического опыта.</b> Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки	2	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования</b>		<b>2/30</b>	
ПК 3.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 12 з-1 з-2 у-1у-2 у-3у-4 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. з-3 ТФ 3.1.5. з-4 ТФ 3.1.5. з-7 ТФ 3.1.5. у-1 ТФ 3.1.5. у-3 ТФ 3.1.5. у-9 ТФ 3.1.5. у-10 ТФ 3.1.5. у-11 ТФ 3.1.5. у-12 ТФ 3.1.5. у-13	<b>Содержание</b>			
	1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. Понятие и специфика дополнительного образования детей		
	2.	Локальные акты, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Устав учреждения. Образовательная программа. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий Организация образовательного процесса в организации дополнительного образования. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в организации дополнительного образования. Виды занятий Структура занятий. Конструктор занятия. Конспект занятия		
		5 семестр	<b>8/60</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Теоретические основы практической деятельности педагога дополнительного образования</b>		<b>4/30</b>	
ПК 3.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 12 з-1 з-2 у-1 у-2 у-3 у-4 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. з-5 ТФ 3.1.5. з-13 ТФ 3.1.5. з-14 ТФ 3.1.5. у-1 ТФ 3.1.5. у-6 ТФ 3.1.5. у-7	<b>Содержание</b>			
	1.	Документация педагога дополнительного образования. Журнал учета работы объединения. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. План реализации программы на текущий учебный год. Материалы мониторинга образовательного процесса. Протоколы аттестации учащихся. Технологическая карта занятия.	2	
	2.	Дополнительные общеобразовательные программы. Виды. Направленности. Структура программы. Дидактическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Содержание структурных компонентов. Образцы оформления	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования</b>		<b>4/30</b>	
ПК 3.3 ПК 3.1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Современные подходы, принципы и формы организации учебного процесса в</b>	2	

ОК 12 з-3 у-4 у-3 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. з-6 ТФ 3.1.5. з-7 ТФ 3.1.5. з-10 ТФ 3.1.5. з-11 ТФ 3.1.5. у-1 ТФ 3.1.5. у-3		<b>дополнительном образовании.</b> Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Современное учебное занятие в организации дополнительного образования		
	2	<b>Педагогические технологии дополнительного образования детей.</b> Понятие, сущность, виды педагогических технологий дополнительного образования детей, их характеристика. Информационные технологии в системе дополнительного образования. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей	2	
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Создание предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)</b>	<b>4/30</b>	
ПК 3.2 ОК 10 ОК 11 ОК 4 ОК 5 ОК 3 з-4 у-5 ТФ 3.1.1 з-1 ТФ 3.1.1. з-19 ТФ 3.1.1. з-20 ТФ 3.1.1. з-21 ТФ 3.1.1. з-22 ТФ 3.1.1. з-23 ТФ 3.1.1. у-9 ТФ 3.1.1. у-10 ТФ 3.1.1. у-19 ТФ 3.1.1. у-20	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Требования к кабинету (мастерской, лаборатории).</b> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Требования к условиям и организации образовательного процесса. Требования по технике безопасности и охране труда в образовательном процессе.	2	3
	3.	<b>Создание предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории).</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды	2	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка рабочей программы социально-педагогической направленности(фрагмент) Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Разработка календарно-тематического плана (фрагмент) Разработка учебно-дидактических материалов по программам социально-педагогической направленности Работа с материалами по теме «Предметно-развивающая среда учебного кабинета» Разработка элемента предметно-развивающей среды учебного кабинета Разработка и презентация макета учебного кабинета Анализ и представление методических материалов по теме «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» Обобщение педагогического опыта в области дополнительного образования по выбранной теме Составление и защита реферата Подготовка публичного выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта Разработка проекта в области дополнительного образования Разработка методических материалов по направлениям курсовой работы			72	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка дополнительной общеразвивающей программы (фрагмент). Разработка календарно-тематического плана (фрагмента) Создание предметно-развивающей среды в кабинете Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта педагога дополнительного образования в области использования образовательных технологий			36	

Разработка и реализация проекта в области дополнительного образования образования		
Презентация проекта в области дополнительного образования образования		
<p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b></p> <p> Специфика работы педагога дополнительного образования в условиях сельской школы  Формирование нравственных качеств у младших школьников в учреждениях дополнительного образования  Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования  Развитие мелкой моторики дошкольников через различные виды деятельности в дополнительном образовании  Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников  Развитие коммуникативных навыков детей 6-7 лет, как основы успешной социализации в дополнительном образовании  Формирование лидерских качеств у детей и подростков через занятия в объединении старшеклассников "Лидер"  Допрофессиональная подготовка школьников в системе дополнительного образования  Специфика работы педагога дополнительного образования в учреждениях для детей инвалидов и детей с ОВЗ  Занятия детей и подростков в детском объединении как средство профилактики компьютерной зависимости  Формирование коммуникативных навыков младших школьников в процессе использования игровых технологий на занятиях детского объединения  Формирование знаний и представлений младших школьников о дорожной безопасности на занятиях кружка в условиях социально-реабилитационного центра  Возможности дополнительного образования в установлении эффективного взаимодействия родителей и детей в условиях социально-реабилитационного центра  Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации школьников  Хобби как форма организации культурного досуга старших подростков»  Детское объединение как средство развития лидерских качеств у подростков в условиях оздоровительного лагеря  Профессиональная ориентация обучающихся 8-9 классов как одно из направлений дополнительного образования в общеобразовательной школе  Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни у подростков средствами дополнительного образования </p>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	30	
<b>Всего</b>	<b>371</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного кабинета	Кабинет теории и методики дополнительного образования
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет теории и методики дополнительного образования</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	мультимедиапроектор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат,</li> <li>– Обобщение педагогического опыта,</li> <li>– Календарно-тематическое планирование,</li> <li>– Рабочая программа,</li> <li>– Педагогический эксперимент,</li> <li>– Проектная деятельность,</li> </ul> Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф     Ф Ф
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- программы;</li> <li>- учебники и учебные пособия</li> </ul>	Д Ф Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;</li> <li>- образцы тематического планирования;</li> <li>- образцы рабочих программ;</li> <li>- образцы картотек методических материалов;</li> <li>- образцы проекта кабинета (мастерской, лаборатории);</li> <li>- рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов;</li> <li>- учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников»,</li> <li>- дидактический раздаточный материал: схема анализа передового</li> </ul>	К Ф Ф Ф Ф  П  Д

	педагогического опыта, анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.; - журналы («Дополнительное образование и воспитание», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.)	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы студенческих работ для оформления портфолио; - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы тематического планирования; - образцы рабочих программ; - образцы картотек методических материалов	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

#### Условные обозначения

*Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

*К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

*П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

#### **4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 291с.
4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017. – 128с.

5. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.
6. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – М., 2019. – 49с.
7. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.
8. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение: электронное учебное пособие. – М., 2018.
9. Дейч, Б.А. История и теория дополнительного образования: электронное учебное пособие. – 2018. – 327с.
10. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 399с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2013. - 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. – М., 2014. – 49с.
7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 160 с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 10.11.2019).
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 18.10.2019).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 02.11.2019).
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/>. (дата обращения: 02.11.2019).
6. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/>. (дата обращения: 22.08.2019).
7. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.11.2019).
8. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 22.08.2019).
9. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 15.07.2019).
10. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.11.2019).
11. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) (дата обращения: 02.02.2019).
12. Методы педагогического исследования - URL: [http://krip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html) (дата обращения: 17.11.2018).
13. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 10.05.2019).
14. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) (дата обращения: 29.10.2017).
15. Как составить библиографический список литературы? - URL: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) (дата обращения: 12.11.2019).
16. Библиографический список. - URL: [http://media.utm.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utm.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) (дата обращения: 06.09.2019).
17. Передовой педагогический опыт. - URL: [https://studopedia.ru/11\\_138920\\_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html) (дата обращения: 18.06.2019).



18. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-oformlieniui-1.html> (дата обращения: 30.01.2019).
19. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 25.03.2019).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей», 02 «Организация досуговых мероприятий»

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5 и 6 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее – ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 5 и 6 семестре (по 18 часов).

Производственная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие	Разработка дополнительной общеобразовательной программы на основе предлагаемых образцов с	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты

<p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Грамотное составление учебных планов на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.</p>	<p>курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Создание проекта кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Оформление кабинета в соответствии с требованиями.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области дополнительного образования</p>	<p>-оценка портфолио, папки-копилки</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p> <p>-оценка защиты выступления по итогам производственной практики</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Правильность оформления рефератов.</p> <p>Грамотное составление отчетов.</p> <p>Представление педагогических разработок разными методами.</p>	<p>-оценка правильности оформления рефератов</p> <p>-оценка защиты реферата</p> <p>-оценка правильности составления отчетов</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> <p>Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-наблюдение и оценка защиты портфолио</p> <p>-оценка защиты исследовательской работы, проекта</p> <p>-оценка курсовой работы</p> <p>-оценка дипломной</p>

	образования.	работы -экспертная оценка
--	--------------	------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю.  Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ  -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы педагога дополнительного образования.  Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач.  Соблюдение последовательности разработки учебной документации и требований к ней.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики  - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях  -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы  -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.	-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной

	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p>	<p>практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию</p> <p>Активность в процессе самообразования обучающихся</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>- оценка на практических занятиях;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой работы</p>



<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Грамотное планирование мер по профилактике травматизма</p> <p>Отсутствие травматизма детей</p> <p>Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и</p>

правовых норм ее регулирующих.		производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</li> <li>- Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</p>
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</li> <li>- Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>- Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</li> </ul>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>