

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)
Заочное обучение

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н, со стандартами Ворлдскиллс Россия, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 998 по специальности

код

наименование специальности

44.02.03


Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Менщикова Светлана Викторовна	Высшая категория	преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Организация внеурочной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частично использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

общеобразовательных дисциплин

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Дополнительное образование: история и современность». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на работу с обучающимися в образовательных учреждениях для реализации внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

3. выбирать учебно-методические материалы (рабочие программы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
4. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
6. использовать различные методы и приемы обучения;
7. разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
8. учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся при организации и проведении различных видов деятельности;
9. грамотно применять профессиональную терминологию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
3. особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
4. требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
5. анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся;
6. возможность использования и принципы работы с интерактивным оборудованием для демонстрации разных видов деятельности.

*Требования профессионального стандарта указаны курсивом

** требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	12	часов,
самостоятельной работы обучающегося	42	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	практические занятия	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.12 Организация внеурочной деятельности

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Теор./пр.+с.р.	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы организации внеурочной работы			
Тема 1.1.	Общее понятие о внеурочной деятельности		2/6	
	Содержание учебного материала			
	1	Теоретические основы внеурочной деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в образовательном учреждении. Факторы процесса социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Понятие и специфика учебной деятельности, внеклассной работы, дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности (принцип свободы выбора, принцип социальной значимости, принцип культуросообразности, принцип самостоятельности, индивидуального и личностно-деятельностного подхода, принцип занимательности, принцип сотрудничества). Сравнительный анализ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности школьника.	1/3	2
	2	Способы мотивации младших школьников к участию во внеурочной деятельности. Понятие о мотивах и мотивации. Поощрение, соревнование как способы мотивации. Правила поощрения. Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся. Правила стимулирования во внеурочной деятельности. Выбор способа мотивации в зависимости от формы организации внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, тематические вечера, олимпиады).	1/3	3
Тема 1.2.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов, ценностных ориентаций и способностей обучающихся.		2/8	
	Содержание учебного материала			
	1	Методологические основы исследовательской деятельности. Методы и принципы педагогического исследования. Уровни исследовательской деятельности по изучению интересов и способностей обучающихся: теоретический, эмпирический, математический. Методы исследования: понятие, классификация. Основные особенности диагностики: неоднозначность, неповторимость результатов. Компоненты: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, план. Методика проведения педагогической диагностики: определение цели и задач, целесообразность выбора	2/4	2

		методов диагностики, проведение исследования, обработка и регистрация полученных данных.		
	2	Планирование и организация педагогических исследований во внеурочной деятельности. Специфика проведения педагогического наблюдения, тестирования, эксперимента. Изучение продуктов детской деятельности, педагогической документации для выявления интересов и способностей младшего школьника. Взаимосвязь педагогов и родителей в выявлении интересов и способностей мл. школьника. Требования к планированию и организации педагогического исследования во внеурочной деятельности.	0/4	3
Раздел 2.		Теоретические основы и методика организации общеинтеллектуального направления.		
Тема 2.1.		Теория и методика организации общеинтеллектуального направления.	2/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы организации общеинтеллектуального направления. Кружки познавательной направленности, интеллектуальные клубы, научное общество учащихся, школьная редакция как формы организации общеинтеллектуального направления.	2/4	2
Тема 2.2		Экскурсия – форма организации общеинтеллектуального направления.	0/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Виды и методика проведения познавательных экскурсий. Виртуальная экскурсия, требования и методика проведения. Образовательная экскурсия, требования и методика проведения.	0/4	3
Тема 2.3		Исследовательская работа в общеинтеллектуальном направлении.	0/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Виды детских исследований: фантастические, эмпирические, теоретические, экспресс-исследования. Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности, исследовательских умений.	0/4	3
Тема 2.4.		Краеведческая деятельность в общеинтеллектуальном направлении.	0/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие о краеведении, его виды. Формы и содержание краеведческой работы. Примерные варианты циклов краеведческой деятельности. Результаты и эффективность краеведческой деятельности. Программы по краеведению.	0/4	3
Тема 2.5		ИКТ-технология во внеурочной деятельности	0/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Интерактивные формы работы на внеурочном занятии: значение и возможности. Примеры использования интерактивного оборудования во внеурочной деятельности.	0/4	
Тема 2.6		Интеграция общеинтеллектуального и общекультурного направления.	2/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие об интеграции направлений внеурочной деятельности. Примеры интеграции	2/4	2

		направлений во внеурочной деятельности. Общекультурное направление: значение, содержание, методика организации.		
Тема 2.7		Составление плана-конспекта внеурочного занятия.	2/4	
		Содержание учебного материала		
	1	Требования к организации занятия во внеурочной деятельности. Методы и приемы, используемые на внеурочном занятии. Технологическая карта и ее особенности. Дифференцированный зачет	2/4	3
Всего			54 (12/42)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Организация внеурочной деятельности, проектной деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	Преподавание в начальных классах

3.1.5. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет 24 Организация внеурочной деятельности, проектной деятельности	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	30
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
1.	Видеофильмы: - показательных внеурочных занятий; - внеурочных мероприятий.	Ф
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части МДК: - ФГОС НОО; - ФГОС СПО; - Примерные программы внеурочной деятельности; - Учебники по педагогике и психологии; - Журналы («Начальная школа+ -», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.);	Ф Ф К П
2	Материалы к практическим занятиям по МДК: - анкеты для студентов; - образцы анкет для родителей; - образцы анкет для обучающихся; - образцы планирования внеурочной деятельности; - образцы конспектов внеурочных занятий; - образцы планов внеурочных занятий; - подборка диагностических методик; - Рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов; - Учебно-практическое пособие для студентов «Практикум Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и	П П Ф Ф Ф Ф Ф

	общения младших школьников»	
IV	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств тесты (раздел 1); итоговые тесты	К К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - Москва : Просвещение, 2013. - 177 с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223с. - (Стандарты второго поколения)
3. Ксензова, Г. Ю..Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие/ Г. Ю. Ксензова.- Москва: Педагогическое общество России, 2005 - 128 с.
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015 - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - [Электронный ресурс] -URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительные источники:

1. Белоусова, Н.А. Педагогическая технология развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Белоусова, В.П. Мальцев, Н.Н. Титаренко //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2. - С. 42–55.
2. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [текст]/Н.И. Бочарова,- М.:Академия, - 2001.-208с.
3. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.
4. Горин, Н.И. Изучение ценностных ориентаций и интересов учащихся общеобразовательных учреждений [текст] / ИПКи ПРО Курганской области,- Курган, 1998.-36с.

5. Титаренко, Н. Н. Естественнонаучная внеурочная деятельность младших школьников: теория и практика: монография / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 145 с.

6. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.

7. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [текст] / С.А. Шмаков,- М.: Новая школа. - 1994.- 136с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал. - URL: <http://www.uchportal.ru/>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324>
3. Российский образовательный портал. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения:	
1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Анализ выполнения практических заданий.
2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Защита плана-конспекта внеурочного занятия
3	выбирать учебно-методические материалы (рабочие программы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Анализ выполнения практических заданий. Защита плана-конспекта внеурочного занятия.
4	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Защита плана-конспекта внеурочного занятия
5	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Защита плана-конспекта внеурочного занятия. Презентация дидактического материала.
6	использовать различные методы и приемы обучения;	Защита плана-конспекта внеурочного занятия

7	<u>разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;</u>	Сообщения по темам. Составление и демонстрация дидактического материала на практических занятиях.
8	<u>учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся при организации и проведении различных видов деятельности;</u>	Защита плана-конспекта внеурочного занятия.
9	<u>грамотно применять профессиональную терминологию.</u>	Терминологический диктант. Сообщения по темам.
Освоенные знания:		
1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Контрольная работа
2	<u>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</u>	Сообщения по темам. Составление плана-конспекта внеурочного занятия.
3	<u>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</u>	Практическая работа. Анализ диагностического материала.
4	<u>требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u>	Сообщение по темам. Презентация дидактического материала к внеурочным занятиям.
5	<u>анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся;</u>	Устный опрос.
6	<u>возможность использования и принципы работы с интерактивным оборудованием для демонстрации разных видов деятельности.</u>	Устный опрос. Презентация дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования.