

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(углубленная подготовка)
Заочное обучение**


Курган 2018


Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Чильчагова Наталья Владимировна	высшая	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

| 31.08.2018г. |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Основы социальной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной и заочной форм обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: осмысление значения и места социальной педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о предмете и задачах социальной педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
- Ознакомление с основными понятиями теории социального воспитания как части социальной педагогики.
- Раскрытие факторов социализации и их влияния на индивидуальные, групповые и социальные субъекты.
- Анализ социальной структуры общества, выделение основных типов реальных, потенциальных и латентных жертв неблагоприятных условий

социализации как субъектов социально-педагогической виктимологии и основных направлений социально-педагогической работы с ними.

- Знакомство со спецификой социально-педагогического направления в деятельности специалиста дополнительного образования.
- Изучение и анализ собственного опыта работы с детьми различных категорий, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности.
- Совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|---|
| 1. | осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование; |
| 2. | оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности; |
| 3. | оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка; |
| 4. | использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; |
| 5. | применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|--|
| 1. | закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности; |
| 2. | основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства; |
| 3. | цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде; |
| 4. | основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; |
| 5. | понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности; |
| 6. | содержание и специфику основных социально-педагогических технологий (диагностика, коррекция, профилактика, профориентация). |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	132	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	12	часов,
самостоятельной работы обучающегося	120	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	120
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Основы социальной педагогики

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Введение		1/11	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-10 ОК12-13 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2. ПК2.4-2.5 ПК 3.2-3.4	1	Предмет и структура курса «Основы социальной педагогики»	1/11	1
		Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.		1
		Роль самообразования в освоении дисциплины.		1
		Обзор литературы по курсу		1
Тема 1.	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности.		1/11	
	Содержание учебного материала			
	1.	Общее понятие о социальной педагогике и ее связи с другими науками.	1/11	1
		Назначение, основные функции, задачи социальной педагогики		1
		Основные категории социальной педагогики.		1
		Принципы социальной педагогики		1
Тема 2.	Системно-функциональная модель социально-педагогической деятельности		0/11	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, сущность и содержание социально-педагогической деятельности.	0/11	1,2
		Структура социально-педагогической деятельности. Характеристика компонентов.		1
		Характеристика основных функций социально-педагогической деятельности.		1
		Профессионально значимые ценности социально-педагогической деятельности. Понятие о профессиональной этике. Категории профессиональной этики.		1
Тема 3.	Социализация как основа социально-педагогической деятельности		0/11	
	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность социализации и ее особенности	0/11	1
		Этапы, факторы, механизмы и агенты социализации.		1
		Сущность и содержание социального воспитания		1
		Социальная адаптация и дезадаптация		1
		Социокультурная характеристика разных возрастных групп		1

Тема 4.		Методы социального воспитания		0/11	
		Содержание учебного материала			
1	Понятие «метод» в социальной педагогике. Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, методы изучения передового опыта. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. Методы социально-психологической помощи: консультирование, тренинг, игра	0/11		1	
			1		
			1		
			1		
			1		
Тема 5.		Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики		2/11	
		Содержание учебного материала			
1	Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Категории людей – потенциальных жертв социализации Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.	2/ 11		1	
			1		
			1		
Тема 6.		Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления		2/11	
		Содержание учебного материала			
1	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Характеристика физических, психических и социальных отклонений.	2/11		1	
			1		
Тема 7.		Детская субкультура и социокультурный мир ребенка		0/11	
		Содержание учебного материала			1
1	Детская субкультура и ее признаки. Субкультура и социализация, субкультура и воспитание. Формы проявления детской субкультуры. Детская субкультура в условиях временного коллектива. Коррекция негативных проявлений.	0/11		1	
			1		
			1		
Тема 8.		Девииции как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения		2//11	
		Содержание учебного материала			
1	Понятие «девиантное поведение». Биологические, психологические и социальные теории девиаций. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Типология отклоняющегося поведения. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации.	2/11		1	
			1		
			1		
			1		

		Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков.		
Тема 9.	Аддиктивное поведение подростков.		0/11	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения. Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения.	0/11	1 1 1 1
Тема 10.	Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями		0/11	
	Содержание учебного материала			
	1	Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего осужденного. Семья и группа сверстников как одна из причин правонарушений в подростковой среде Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, воспитательные колонии; цели, задачи и особенности их работы	0/11	1 1 1 1
	2 семестр			
Тема 11.	Семья – ведущий институт социализации		4/11	
	Содержание учебного материала			
	1	Семья как социальная ячейка общества. Определения семьи. Характерные черты современной семьи. Функции семьи по отношению к обществу и государству Социально-демографические типы семьи. Комплексная типология семьи. Дифференцированный зачет.	4/11	1 1 1
Всего			132 (12/120)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Теории и методики дополнительного образования	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	проектор	1
4.	экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Дидактические и наглядные материалы и пособия	
1	Социально-педагогические ситуации (видеоролики по темам ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04)	Д
2	Видеоролики по социальным проблемам: «Право на жизнь», «Дети группы риска в ООШ»	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Комплект наглядно-методических пособий «Детство без алкоголя»	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	практические работы по числу обучающихся;	Д
2	папки индивидуальной подготовки по темам (таблички, схемы)	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб.пособие для студентов вузов/ Н.Ф. Басов, В.М. Басава, А.Н. Кравченко. – Москва: Издательский центр Академия, 2010.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ВЛАДОС, 2011.
3. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие/под общ.ред. А.В.Иванова/ А.В.Иванов. – Москва: Изд. Дашков и К, 2010.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ А.В.Мудрик. Москва: Изд.центр Академия, 2011.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для вузов/ Л.В.Мардахаев. – 5-е изд. – Москва: Гардарики, 2011.
6. Шакурова, М.В.: Методика и технология работы социального педагога. учебник для студентов педагогических вузов/ Шакурова М.В - Москва: Академия, 2012.

Дополнительная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: ИЦ Академия, 2000. – 176 с.
2. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие для вузов. – Москва: Педагогическое о-во России, 2009.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – Москва: ИЦ Академия, 2011. – 440 с.
4. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – Москва: Владос, 2010.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2009. – 184 с.
6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012.
7. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2010.
8. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2009.
9. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009.
10. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – Москва: Академия, 2011.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением

технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессиональной дисциплины активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы

(при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование	оценка результатов практической и самостоятельной работы
2	оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности	
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка	оценка результатов самостоятельной работы
4	использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах	оценка результатов практической и самостоятельной работы
5	применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов	
	Усвоенные знания	
1	закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;	оценка результатов практической, самостоятельной работы
2	основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства;	оценка результатов практической, самостоятельной работы
3	цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде	оценка результатов практической работы
4	основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;	оценка результатов практической и самостоятельной работы
5	понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности;	оценка результатов практической работы по теме: 2,3
6	содержание и специфику основных социально-педагогических технологий (диагностика,	оценка результатов практической и самостоятельной работы

	коррекция, профилактика, профориентация)	
--	--	--